

Commencer tôt : éducation environnementale pour de jeunes enfants

L'éducation environnementale pour la petite enfance se concentre sur l'exploration la nature et sur le plaisir que les enfants peuvent y trouver, guidés et accompagnés par des adultes responsables.

par **Ruth A. Wilson**
traduit par Otilia-Maria
Tartaru

Niveau scolaire: Maternelle

Sujet: sciences, éducation
environnementale

Concepts-clé:
sensibilisation et
appréciation de la
nature

Compétences:
observation, exploration
Location: à l'intérieur et
à l'extérieur

Photographies de Ruth Wilson



Quand devrions-nous commencer l'éducation environnementale des enfants? Dès l'école maternelle? La réponse est sans doute "oui," car beaucoup d'attitudes et de valeurs sont acquises durant les premières années de vie. Les jeunes enfants qui développent du respect pour la nature, le désir de la protéger et une sensibilité à sa beauté et à son mystère ont plus de chances d'avoir un comportement protecteur plutôt qu'un comportement destructif envers l'environnement naturel. Pendant les premières années de vie d'un enfant, l'éducation environnementale devrait être basée sur des expériences positives à l'extérieur sous la direction et en compagnie d'adultes responsables. De telles expériences rehaussent l'apprentissage et jouent un rôle majeur dans l'acquisition d'attitudes pour la vie et d'un certain type de comportement envers la nature. Nous savons que les jeunes enfants apprennent essentiellement par leurs sens, par la manipulation et par l'exploration. Les éléments de la nature leur offrent non seulement des matières premières pour la manipulation mais les inspirent aussi et les motivent à expérimenter, à explorer. Ainsi, l'environnement naturel fournit une voie précieuse pour l'enseignement, car il offre des expériences tellement bien assorties à la façon d'apprendre d'un jeune enfant. Dans la conception de programmes d'éducation environnementale pour jeunes enfants, il est important de prendre en considération l'aspect de l'adéquation sur le plan du développement. La façon d'apprendre des jeunes enfants est différente de celle des enfants plus vieux, et les programmes d'éducation doivent reconnaître et refléter ces différences. Ils doivent aussi reconnaître que les jeunes enfants qui sont proches de la

nature se rapportent à elle comme à une source d'émerveillement, de joie et de crainte. Et c'est cet émerveillement — plutôt que des livres, paroles, ou faits — qui offre la direction et l'élan pour l'éducation environnementale durant les premières années.

Dans ce qui suit vous trouverez quelques lignes directrices pour le développement et l'implantation d'un programme d'éducation environnementale pour jeunes enfants.

Commencer avec des expériences simples

Pour faire connaître aux jeunes enfants la nature, la meilleure place pour commencer est leur environnement le plus proche et le plus familier. Il est important que les enfants se sentent à leur aise et qu'ils

n'aient pas peur d'explorer la nature. Puisque beaucoup de jeunes enfants ont une expérience limitée des environnements naturels, ils peuvent craindre certains aspects de la nature. Ils peuvent craindre l'obscurité dans une zone boisée, par exemple, ou bien de petites choses qui bougent, comme des insectes ou des araignées. De tels enfants ont besoin d'un contact graduel et délicat avec la nature. Ils ont besoin de devenir familiers avec les arbres, les bosquets et avec la vie sauvage qui peut être observée dans la cour d'école pour se sentir à l'aise de flâner dans des forêts inconnues. Ils doivent observer et prendre soin d'animaux qui peuvent être gardés dans la classe pour accepter qu'une chenille marche sur leur main.

Procurer des expériences positives fréquentes à l'extérieur

Les jeunes enfants ont tendance à développer de l'attachement émotionnel pour ce qui leur est familier et confortable et des expériences positives fréquentes à l'extérieur les aideront à développer un sens du lien avec la nature. De manière idéale, le contact avec la nature doit avoir lieu tous les jours. Une seule sortie dans un parc ou dans une réserve naturelle n'aura qu'un impact limité sur les jeunes enfants. Il vaut mieux prévoir plusieurs expériences simples avec l'herbe, les arbres et les insectes dans des environnements proches de l'école que d'investir temps et énergie pour arranger des sorties dans des endroits peu familiers. Vous pouvez enrichir les expériences



des enfants à l'extérieur en transformant leur coin de jeu en une cour environnementale. Commencez par ajouter des mangeoires pour les oiseaux, des manches à air, des fleurs et des légumes, des tas de pierres et des bûches. Ensuite, pour encourager une observation plus rapprochée et une interaction manuelle, ajoutez des outils pour expérimenter et investiguer, comme par exemple des lunettes qui grossissent l'image, un tuyau d'arrosage et un seau, une binette, un râteau et une charrette.

Concentrez-vous sur "expérimenter" plutôt que sur "enseigner"

Puisque les jeunes enfants apprennent plutôt à travers les expériences concrètes et directes, les immerger dans l'environnement extérieur est le meilleur moyen pour qu'ils apprennent des choses sur cet environnement. Le but de l'éducation environnementale pour jeunes enfants n'est pas l'apprentissage de notions. Ce qu'ils doivent plutôt apprendre, c'est respecter et apprécier, ils doivent aussi développer un sens de l'émerveillement. Les jeunes enfants apprendront mieux en faisant une expérience véritable des images visuelles, des sons, des sensations, des odeurs et des goûts de la nature qu'en en parlant. Ainsi, il ne faudrait pas attendre d'eux qu'ils "regardent et écoutent" pendant un certain temps, mais il faudrait leur donner beaucoup d'occasions de découvrir, de s'initier eux-mêmes à l'exploration et à l'immersion dans la nature. Une telle immersion suppose l'activation aussi intense que possible de tous les sens. Demander aux élèves d'enlever des vêtements, comme les chaussures et les chaussettes, pour rehausser le contact physique, est une façon d'améliorer leur expérience des espaces extérieurs. Une autre expérience consiste à bloquer un des sens, comme la vue ou l'ouïe, afin d'intensifier l'expérience de stimuli à travers les autres sens.

Montrer de l'engouement et du respect envers la nature

L'intérêt et l'engouement qu'un enseignant montre envers la nature sont d'une importance capitale pour le succès du programme d'éducation environnementale pour la petite enfance. C'est le sens de l'émerveillement de l'enseignant lui-même, plus que ses connaissances scientifiques, qui

allumeront et nourriront l'amour d'un enfant pour la nature. Ainsi, même des enseignants ayant une formation minimale en sciences ne doivent pas se laisser intimider par la pensée d'implanter un programme d'éducation environnementale pour jeunes enfants. Gardez à l'esprit que les sensations sont plus importantes que les faits et qu'agir est plus efficace que parler lorsqu'il s'agit de l'immersion de jeunes enfants dans la nature. L'attention et le respect peuvent être modelés en s'occupant soigneusement de plantes et d'animaux en classe, en établissant et maintenant des habitats extérieurs de vie sauvage, en s'occupant de la disposition adéquate des ordures, du recyclage et de la réutilisation d'autant de matériels que possible.

Ruth A. Wilson est professeure émérite d'éducation spécialisée à Bowling Green State University en Ohio et consultante en éducation spécialisée à la petite enfance et en éducation environnementale.

Adapté d'après Ruth A. Wilson, "Starting Early: Environmental Education during the Early Childhood Years," *ERIC Digest* ED402147, Educational Resources Information Center Clearinghouse for Science, Mathematics, and Environmental Education, 1996.

Otilia-Maria Tataru, ancienne enseignante vivant à Montréal, fait de la traduction dans divers domaines et suit en même temps les cours d'un programme de maîtrise en littérature francophone à l'Université Concordia.

Ressources:

Livres pour enseignants

Chalufour, Ingrid et Karen Worth. *Discovering Nature with Young Children*. Redleaf Press, 2003.
 Grant, Tim et Gail Littlejohn, eds. *Greening School Grounds: Creating Habitats for Learning*. Green Teacher and New Society Publishers, 2001.
 Grollman, Sharon et Karen Worth. *Worms, Shadows and Whirlpools: Science in the Early Childhood Classroom*. Heinemann Press, 2003.
 Starbuck, Sara, Marla Olthof et Karen Midden. *Hollyhocks and Honeybees: Garden Projects for Young Children*. Redleaf Press, 2002.

Livres pour enfants

Jenkins, Steve et Robin Page. *What Do You Do With A Tail Like This?* Houghton Mifflin Children's Books, 2003.
 Kuwahara, Ryuichi et Satoshi Kuribayashi. *In Front of the Ant: Walking with Beetles and Other Insects*. Kane/Miller Book Publishers, 2004.
 Posada, Mia. *Ladybugs: Red, Fiery, and Bright*. Carolrhoda Books, 2002.