



Photographie by Kristin Mack-Hammer

# Recherche logement dans l'Habitat

*Dans de cette activité, les élèves vont jouer le rôle d'agents immobiliers en quête de logis adéquats pour leurs clients : les animaux des zones urbaines*

Par Kristin Mack-Hammer et Janice Denney  
Traduction Elisabeth Selman

TOUTE CREATURE VIVANTE A BESOIN d'un habitat qui puisse lui fournir l'ensemble des éléments nécessaires à sa survie : vivres, eau, maison, espace. Enquêter sur la façon très particulière dont chaque animal subvient à ses besoins peut se révéler une activité fascinante. Même si les expériences menées hors de la classe offrent de nombreuses possibilités aux élèves d'apprendre de quoi sont composés les différents habitats, la même expérience menée en zone urbaine peut être un réel défi. C'est ce défi qui fut à l'origine de Recherche Logement dans l'Habitat, une activité pluridisciplinaire pendant laquelle des élèves travaillent en groupes pour examiner quels sont les besoins en matière d'habitats des animaux des villes. Il s'agit d'un mélange de leçons dans la classe et d'explorations dans la cour de l'école qui fait intervenir différentes pédagogies. Dans un premier temps, les élèves jouent le rôle d'agents immobiliers chargés de trouver des logements adéquats pour les animaux qui vivent dans la cour de l'école ou dans un parc avoisinant. Ils doivent trouver les habitats préférés des animaux et prouver qu'ils ont bien compris de quoi ils sont composés en repérant les plus adéquats dans la nature et en créant ensuite une brochure « immobilière » pour leur « client animal ». Dans un second temps, les groupes échangent leurs brochures et les élèves jouent maintenant le rôle de l'animal qui doit utiliser la brochure pour trouver le logement qui lui convient. Dans cette phase de l'activité, les élèves doivent avoir bien intégré et compris les enseignements afin de pouvoir évaluer correctement les "maisons " et prévoir lesquelles seront les mieux adaptées

pour tel ou tel animal.

Nous nous sommes appuyés sur des stratégies pédagogiques bien rôdées pour mettre en place Recherche Logement dans l'Habitat dans le but d'atteindre nos objectifs et de répondre aux besoins de nos élèves. Nous espérons que d'autres pourront adapter cette activité à leurs besoins et leur environnement.

**Niveau:** 6<sup>ème</sup> à 4<sup>ème</sup>

**Temps:** Deux heures de cours

**Fournitures:** pour chaque groupe de 3 or 4 élèves, des photos ou des peluches qui représentent quatre animaux originaires de zones urbaines et qui y vivent; des livres documentaires sur les animaux; quatre fiches descriptives (voir page 35); du matériel pour travaux pratiques (grandes feuilles de papier cartonné de couleur, crayons de couleurs, feutres, crayons, bâtonnets plats, colle, ciseaux); boussoles; modèles de liste d'agence immobilière.

**Objectifs des élèves. Ils devront :**

- identifier de quel habitat quatre animaux vivant en zone urbaine auront besoin.
- prouver qu'ils ont bien compris les besoins des animaux des villes en créant le descriptif d'un logement dans cet habitat.
- évaluer les descriptifs de leurs camarades.
- prévoir quel abri est le plus adapté à l'animal qui leur aura été assigné.

## Que sont les habitats?

1. Commencez en apportant des informations sur l'habitat ou par une courte activité pour introduire le sujet.
2. Demandez aux élèves de réfléchir aux besoins des animaux par rapport à leur habitat en leur posant des questions du genre :
  - Qu'est ce qui détermine le lieu où l'animal construit sa maison?
  - Pourquoi les animaux abandonnent-ils leurs maisons?
  - Qu'est ce qui peut porter atteinte aux maisons des animaux ?
  - Pourquoi certains animaux utilisent-ils les maisons construites par d'autres ?

### Recherche sur les habitats

1. Prévenez les élèves que dans cette phase de l'activité ils joueront le rôle d'agents immobiliers. Discutez des enjeux de la vente et de l'achat d'une maison. Les agents immobiliers recherchent des propriétés (C.-à-d. maison, appartement, terrain, ferme, pavillon) pour leurs clients ; et les gens qui sont à la recherche d'une maison consultent les listes des agences immobilières et visitent des maisons.
2. Divisez la classe en groupe de 3 ou 4 élèves. Attribuez 4 animaux des villes à chaque groupe (vous pouvez leur fournir des images ou des peluches). Donnez à chaque groupe 4 fiches descriptives (voir page 35) et une série de brochures ou autres livres de références qui leur seront utiles pour faire des recherches sur les habitats.

## Trouver des logements pour les clients

4. Lorsque les élèves connaissent bien les besoins de leurs animaux respectifs, sortez dans la cour ou un parc avoisinant et demandez aux groupes de chercher les endroits qui feraient de bonnes maisons pour leurs « clients ». Ils peuvent s'aider de la fiche descriptive qu'ils auront complétée. Quand ils auront trouvé un logement, un des membres du groupe prendra des notes détaillées précisant les caractéristiques de l'habitat.



Magnifique coin de verdure très fréquenté par les insectes.



Ilot paisible, romantique à souhait, taillis et broussailles en pagaille

3. Expliquez qu'en tant qu'agents immobiliers, les élèves doivent trouver des logements adéquats pour leurs « clients ». Pour se faire ils doivent dans un premier temps se familiariser avec les besoins de chacun en termes d'habitat. Pour la recherche d'information faites travailler les élèves en groupe afin qu'ils renseignent une fiche descriptive pour chacun des animaux qui leur aura été attribué.

5. De retour dans la classe, les élèves fabriqueront des pancartes "A vendre" numérotées de 1 à 4. Celles-ci comporteront un descriptif original et amusant de chacun des logements qu'ils auront trouvés. Les pancartes doivent décrire le logement mais ne doivent pas mentionner l'animal pour lequel il est destiné. Les notes prises à l'extérieur peuvent être incluses dans le descriptif. Lisez à voix haute certaines des annonces immobilières des agences afin que les élèves se fassent une idée du vocabulaire utilisé. Lisez aussi 1 ou 2 exemples pour un logement dans l'habitat.

Par exemple:

*A vendre: Luxueux studio dans taillis d'excellente facture, avec superbe vue sur jardin potager regorgeant de baies et de légumes. Spacieux, idéal pour couple avec enfants. Libre de suite.*

*A vendre: Résidence dans complexe aquatique situé dans magnifique région. Nombreux commerces à proximité. Ecoles à quelques distances de nageoires ? Appelez le 555 NAGER. .*

### Créer des brochures immobilières

6. Demandez à chaque groupe de compiler leurs descriptifs de logements sous la forme d'une

brochure immobilière qui permettra aux acheteurs potentiels de se diriger de propriétés en propriétés. Les élèves sont libres de choisir la forme de leur brochure et peuvent utiliser des méthodes variées comme des cartes, positionnement par rapport aux points cardinaux, devinettes, puzzles, indices, points de repère ou chasse aux trésors. Exemples " Allez dans la cour. Regardez tout autour de vous. Y a-t-il un endroit en particulier où

## FICHES DESCRIPTIVES

De quelle taille est votre animal?	Où votre animal trouve-t-il sa nourriture? Que mange-t-il?
Dans quel genre de maison vit votre animal? Sa composition? Les matériaux nécessaires à sa construction?	Quelles sont les caractéristiques spécifiques à votre animal? A-t-il des habitudes particulières? A quel moment dans la journée (ou la nuit) est-il actif?
Votre animal utilise-t-il parfois les maisons des autres? Est-ce que les petits auront aussi besoin du logis?	Est-ce que votre animal vit seul ou en groupe?

votre animal préférerait se nicher ?" ou " Faites 15 pas vers le panier de basket; tournez à gauche et avancez de 22 pas à cloche pied ; baissez la tête voici le logement N°2."

7. Une fois que les élèves auront terminé leurs pancartes et leurs brochures, renvoyez les dans la cour de l'école ou le parc afin qu'ils placent leur panneaux aux endroits appropriés. Ils doivent mettre les pancartes près des logements mais un peu cachées afin qu'on ne les voit pas du premier coup d'œil.

### Chasse aux logements

8. Les groupes doivent échanger leurs listes d'animaux et leurs brochures immobilières (C.-à-d. Groupe 1 aura la liste des animaux et les brochures de Groupe 2 et vice et versa). Expliquez aux élèves qu'ils vont désormais devoir assumer le rôle des animaux qui cherchent une nouvelle maison. La brochure immobilière les guidera vers les propriétés disponibles, ils doivent se consulter pour décider quel logement est le plus approprié pour chaque animal de leur liste. Indiquez leur un endroit où tous les groupes se rassembleront à la fin.

9. Une fois que chaque animal aura trouvé son logement, chaque groupe devra vérifier que les élèves qui ont suivi leurs instructions ont alloué le logement correct à chacun. Chaque groupe devra également expliquer pourquoi tel logement est adéquat pour tel animal (voici l'occasion pour chacun d'enseigner au reste du groupe ce qu'il a appris sur chaque animal).

### Synthèse

10. Terminez l'activité sur une discussion de groupe. Points à débattre et questions peuvent inclure:

- Quelles sont les informations importantes que vous avez apprises sur des animaux ou des habitats particuliers ?
- Comparez vos propres besoins dans l'habitat avec ceux de 2 animaux des villes.
- Quel serait l'impact si un des composants de l'habitat venait à manquer dans la vie d'un des animaux étudiés ?
- Les hommes se sont adaptés à de nombreux habitats; quel serait dans votre pays votre habitat préféré?

**Kristin Mack-Hammer** est à la fois institutrice en maternelle et éducatrice en environnement à Rockford, Illinois.

**Elisabeth Selman** est une traductrice indépendante anglais - français. Elle est diplômée de l'université de Londres et vit actuellement à Versailles.  
Resources

Knapp, Clifford E. *Just Beyond the Classroom: CommunityAdventures in Interdisciplinary Learning*. Charleston, WV: Clearinghouse on Rural Education and Small Schools, 1996

Peterson, Roger Tory (Ed.). *First Guide to Urban Wildlife* (Reissue édition). Houghton Mifflin, 1988.

Project WILD. Council for Environmental Education. Houston, TX.  
<[www.projectwild.org](http://www.projectwild.org)>

Swan, Malcolm D. (Ed.). *Tips andTricks in OutdoorEducation*. 5th éd. Danville, IL: Interstate Publishers, 1995.