

Comment guider votre école vers une alphabétisation environnementale



Photographs by Calgary Board of Education

Par Jeff Reading

Traduit de l'anglais par Illanca Ioan

Niveau: Jusqu'à la 6^{ème} année

Matières: pluridisciplinaire

Concept clé: alphabétisation environnementale

Compétences professionnelles: programme

d'études collectif en utilisant un modèle

d'alphabétisation environnementale

Durée: 6 jours dans le courant de l'année scolaire

Une population ayant reçu une alphabétisation environnementale – qui a la capacité de percevoir, d'interpréter et de prendre les mesures adéquates pour améliorer les conditions générales des systèmes naturels – est le but ultime d'une éducation environnementale. Pourtant, l'éducation environnementale se limite simplement à faire prendre conscience aux élèves de l'existence de systèmes naturels et des problèmes liés à l'environnement. Bien que cette connaissance soit indispensable, nous savons qu'elle ne suffit pas à changer les comportements et à entamer des actions contre les problèmes liés à

l'environnement. L'éducation pour une alphabétisation environnementale doit aussi aider les élèves à établir des connections personnelles avec ces problèmes, et doit inclure un changement de style de vie et une phase d'actions qui doit être l'application logique de leur toute nouvelle prise de conscience vis-à-vis de ces problèmes. Guider une école vers une alphabétisation environnementale n'est pas compliqué. Mais cela demande toutefois un changement subtil et tout aussi radical des méthodes d'enseignement et un engagement à procéder à des changements sur le long terme. Ce qui va suivre est une vue d'ensemble d'un processus en cinq étapes qui a été mis en place durant ces 10 dernières années dans un grand nombre d'écoles à Calgary, Alberta. L'objectif de ce processus est de développer un plan scolaire d'une durée de 5 ans pour amener les élèves, les enseignants et les familles, à prendre conscience, à se sentir concernés, et à être capables de comprendre qu'en tant qu'individus ils ont un réel impact sur la Terre et qu'ils peuvent chercher des moyens de maintenir ou d'améliorer la santé planétaire.

Un modèle d’alphabétisation environnementale

Il existe au centre de ce processus d’alphabétisation environnementale un modèle qui sert de base pour le développement d’un programme d’alphabétisation environnementale accessible à toutes les classes et à toutes les disciplines. (Voir Modèle d’Education Environnementale en Plein Air, plus bas). A partir de cette base, les actions sont consolidées par la connaissance, la compréhension et la prise en compte de qualités personnelles, qui va de pair avec la prise de décisions, la communication et l’aptitude à diriger. Lors de la planification du programme, les enseignants travailleront sur l’atteinte des objectifs décrits dans chaque élément du modèle grâce à une série d’activités soigneusement préparée qui offrira la possibilité de se doter de connaissances (Niveau de Base) grâce à des activités interactives (Niveau d’Exploration) qui vont finalement amener à des actions responsables (Action).

Adopter un modèle d’alphabétisation environnementale qui combine la compréhension de l’environnement et la capacité à gérer les problèmes ne demande pas plus de temps qu’encourager l’excellence et la culture dans les écoles. De plus, cela peut se faire au sein même du

programme scolaire existant (sans se soucier des différences liées aux régions), et donc n’accable en rien les élèves au niveau de leur agenda chargé. Cela ne demande pas d’argent supplémentaire et ne dépend pas de la connaissance des professeurs en matière de science ou d’environnement. Il nécessite uniquement de la part de chacun une approche qui change radicalement et une attitude positive et ouverte, pour avoir l’envie de poser un regard neuf sur le déroulement de cet enseignement. L’utilisation de ce modèle a été particulièrement bénéfique dans les écoles élémentaires et intermédiaires où il semble y avoir une participation active dans l’élaboration du programme scolaire et où les horaires sont aménageables et le climat favorable au changement. Dans les écoles qui ont adopté ce programme, le modèle d’alphabétisation environnementale a été utilisé pour améliorer les résultats aux examens, encourager l’implication des familles dans les écoles, et accroître l’intérêt des élèves dans leur apprentissage.

Une approche en collaboration et sur le long terme

Ce processus de préparation d’un programme

Modèle d’éducation environnementale en plein air

Action

Obligation d’agir

Les élèves vont développer des méthodes de styles de vie qui vont favoriser le contact avec le monde naturel, vont faire preuve de sens de la responsabilité au sujet de problèmes environnementaux locaux et internationaux, et vont favoriser la vie en harmonie avec les autres.

*(Lié aux aptitudes 2, 3, 4, 7, 9, 10, 11.)**

Explorations

Expéditions en plein air

Les élèves vont faire preuve de compétences, de discernement, de confiance et de sensibilité à travers leur participation à des activités environnementales variées en plein air.

*(Lié aux aptitudes 1, 2, 5, 8, 11, 12.)**

Recherches sur l’environnement

Les élèves vont faire preuve de compétences et de connaissance en faisant des recherches sur l’impact du style de vie des hommes sur l’environnement.

*(Lié aux aptitudes 1, 3, 6, 7, 10, 11, 12.)**

Les Bases

Connaissances environnementales de base

Les élèves vont faire preuve de reconnaissance, vont se montrer conscients de l’importance de la flore et de la faune, et vont comprendre les processus écologiques de base.

*(Lié aux aptitudes 1, 6, 8)**

Evolution individuelle et collective

Les élèves vont montrer de la compréhension et du respect pour eux-mêmes, pour les autres, et pour les opinions des autres.

*(Lié aux aptitudes 3, 7, 9, 11.)**

Cours en plein air

Les élèves vont développer un savoir, des compétences et des comportements de base nécessaires à leur participation en toute sécurité à des expériences en plein air tout au long de l’année.

*(Lié aux aptitudes 1, 2, 5, 8, 11, 12.)**

* Voir “Aptitudes des personnes ayant reçu une alphabétisation environnementale,” page 7.

d'alphabétisation environnementale est une aventure accomplie en collaboration et coopération qui offre aux participants l'opportunité de clarifier ce qu'ils considèrent comme important et d'articuler une vision commune d'un meilleur avenir. Cela commence par les enseignants qui analysent leur programme scolaire actuel afin d'y ajouter des sujets sur l'environnement. Les objectifs sont ensuite recentrés autour des thèmes environnementaux utilisés pour élaborer un programme qui encouragera la création de liens plus sains avec la terre et ses systèmes entretenant la vie. Le but est d'aller au-delà des paradigmes actuels qui font que les enseignants se basent sur leurs propres méthodes d'apprentissage des problèmes environnementaux, et de créer un programme scolaire progressif basé sur les efforts et la participation de tous les enseignants. Au centre de ce processus, il faut absolument prendre en considération le fait que ce nouveau programme est un engagement sur le long terme et ne doit donc pas être fait à la va-vite. L'idéal serait qu'une école consacre un an pour développer des idées, essayer des activités, et finalement élaborer un programme d'amélioration de l'école d'une durée de 3 à 5 ans. Après cela, le programme sera régulièrement modifié et réorganisé autour des nouveaux enseignements, des changements qui auront eu lieu dans l'école et des dynamiques communautaires. Il n'y a pas de fin à l'alphabétisation environnementale, puisqu'il s'agit plutôt d'un processus qui défie sans cesse nos limites de la connaissance et nous pousse à améliorer nos compétences. Ce programme développé par l'école est de ce fait un « outil vivant », un modèle qui va guider vers un processus qui va se refléter de manière constante dans les méthodes d'enseignement.

Le processus

Développer un programme qui favorise l'alphabétisation environnementale au sein d'une école est un processus en 5 étapes auquel doivent participer les professeurs, l'administration, l'équipe d'entretien, les parents et les membres de la communauté. Il demande en général 5 ou 6 jours de rencontres et de discussions dans le courant de l'année scolaire. Il est important d'instaurer une atmosphère détendue et relaxante. Pensez à essayer de mener ces discussions en dehors de l'école. Une base de plein air, loin des problèmes du quotidien de l'école et avec un accès direct à la nature est un endroit parfait pour que les discussions soient entrecoupées d'activités en plein air. Cela permet également aux participants qui n'ont pas toujours l'occasion de participer à des activités en plein air de voir les structures locales et de comprendre comment les activités basées sur l'environnement peuvent faire partie du processus d'apprentissage.

Gardez à l'esprit le fait que tout le monde ne sera pas enthousiaste à l'idée de faire ces activités. C'est pour cela qu'il faut que durant chaque phase du processus il y ait suffisamment de temps pour pouvoir passer en revue, débattre et explorer tous les thèmes. Il est essentiel de pouvoir expliquer ses propres points de vue et d'analyser les différences de cultures, de méthodes d'enseignement – et même de charge de travail. Le processus sera sans doute facilité s'il est mené par une personne qui sait diriger des groupes à travers des processus qui font réfléchir comme celui-ci. Cela peut être quelqu'un du personnel de l'école, un conseiller municipal, un membre de la communauté, un animateur professionnel, ou un administrateur de l'école.

1. Etablir un conseil scolaire

Créer un modèle d'alphabétisation environnementale nécessite que la communauté scolaire repense la façon dont l'école fonctionne – pas seulement dans les classes, mais également dans la direction, et en coulisses. Il est tout aussi important que les enseignants règlent des habitudes environnementales favorables et qu'ils utilisent des énergies et des ressources efficaces dans toute l'école. Ils doivent également prendre en compte le type de matériel utilisé par le service d'entretien. Pour faciliter les changements nécessaires dans toute l'école, il faut créer un conseil scolaire composé d'enseignants, d'administrateurs, de personnel de soutien, d'élèves, de parents, et de membres de la communauté. Plus les parents et les membres de la communauté seront familiarisés à la nouvelle direction de l'école, plus les résultats seront efficaces. Les entreprises commerciales soutiendront et encourageront encore plus ces efforts, les parents seront plus tolérants et impliqués, et, encore plus important, les élèves seront moins susceptibles d'être pris dans un bourbier de valeurs conflictuelles puisqu'ils essaieront d'adopter une nouvelle morale environnementale dans leur propre vie.

Le conseil scolaire sert de commission consultative impliquée dans toutes les décisions et les phases du processus. Le premier défi de ce conseil sera de faire prendre conscience du besoin de changement et de développer un support de base. Cela peut se faire à travers des discussions dans les classes avec les élèves ; à travers des présentations et des conversations menées lors de réunions du personnel, de réunions du conseil scolaire, ou lors de réunions de la communauté ; à travers les lettres d'information de l'école, du site web, et d'autres moyens de communication. Alors que se crée le processus, le conseil facilite les rencontres, assemble et distribue les documents, et tient informé tout le monde des développements et des progrès. Il est important que dès le début les membres du conseil scolaire tiennent leurs

promesses et agissent comme des modèles d’alphabétisation environnementale. Des choses très simples comme diminuer la consommation de papier, ou servir des plats sains et équilibrés dans des assiettes non-jetables lors de réunions sont des messages importants qui montrent à quel point l’école est impliquée dans ce nouveau mode de fonctionnement.

2. Identifier et évaluer le programme

actuel d’éducation environnementale de l’école et dans la communauté (1 jour)

Le but de la première réunion qui doit durer une journée est de faire une analyse concise de ce qui se passe actuellement dans l’école et dans la communauté pour encourager l’éducation relative à l’environnement. Les étapes ci-dessous sont une directive expliquant comment procéder.

Matériel : Copies du Modèle d’Education Environnementale en Plein Air (voir page 26), un diagramme blanc (voir « Préparation en-dessous), du matériel pour diriger des activités en plein air.

Préparation : Créez un diagramme sur une page puis faites des rubriques pour chaque discipline du programme le long du haut de la page, et des rubriques pour chaque matière du Modèle d’Education Environnementale en Plein Air le long de la partie gauche de la feuille. Il en résulte un tableau de cases qui peuvent être remplies selon l’avancée des affaires et/ou en prévision de futurs projets. Distribuez ces diagrammes afin qu’ils puissent être utilisés tout au long du processus.

Comment procéder :

1. Organisez des équipes composées d’enseignants de toutes les années d’étude de l’école et de représentants du conseil scolaire.
2. Donnez à chaque groupe un diagramme (un pour chaque année d’étude) et une copie du Modèle d’Education Environnementale en Plein Air (voir page 26)
3. En utilisant ce Modèle d’Education Environnementale en Plein Air comme un guide, vous demanderez aux équipes de travailler ensemble pour répondre à la question « Qu’apprenons-nous et que faisons-nous actuellement dans chaque classe pour améliorer les connaissances des élèves en matière d’environnement ? » Pour chaque composante du modèle (3 de base, 2 d’exploration et une d’action) et pour chaque matière enseignée, il existe des listes d’activités qui aident à améliorer les connaissances en matière d’environnement). Il en résulte une série de diagrammes, une pour chaque niveau, montrant les efforts fournis par chacun et dans chaque matière et indiquant les disciplines dans

lesquelles entre le modèle d’alphabétisation environnementale.

4. Finissez par une réunion collective durant laquelle chaque groupe composé de personnes de tous les niveaux d’étude présentera son diagramme aux autres. Ensemble, les diagrammes représentent une analyse concise de tout ce qui se fait actuellement dans toutes les classes de l’école.
5. Copiez et rassemblez tous les diagrammes puis distribuez-les à tous ceux qui y ont participé. Ils peuvent être analysés de nouveau en vue de la prochaine étape.

L’importance de cette partie du processus est décrite en trois points. Premièrement, elle aide à comprendre et à tenir compte de tout ce qui se fait dans toutes les classes et à tous les niveaux dans l’école. (Un enseignant fut très surpris de constater qu’il en savait peu sur ce qu’enseignaient les autres professeurs, et il a constaté à quel point ce programme était différemment interprété et que les enseignements étaient très créatifs et variés). Deuxièmement, elle nécessite de la part de chacun une discussion sur les problèmes liés à l’environnement que la communauté et les professeurs considèrent importants et pertinents selon le niveau d’étude de chaque classe. Troisièmement, elle permet d’identifier les lacunes de l’approche actuelle vis-à-vis des problèmes environnementaux. Cette étape du processus ne doit pas être faite à la va-vite. L’opportunité qu’elle offre de pouvoir échanger des idées, de comparer des philosophies, d’établir des points communs est essentielle. Entrecoupez la journée d’activités en plein air, elles permettront aux équipes de construire des liens avec la nature.

3. Etablir une vision et une mission (1 – 2 jours)

Durant la deuxième session, les participants amélioreront leurs connaissances de l’alphabétisation environnementale et commenceront à développer une vision commune de la manière dont elle doit être articulée autour de tous les niveaux, de tous les programmes d’étude, et des opérations scolaires.

Matériel : une liste d’aptitudes associée à l’alphabétisation environnementale (voir encadré), des copies du Modèle d’Education Environnementale en Plein Air, des diagrammes blancs, du matériel pour quelques activités en plein air, et une sélection de livres et autres ressources pour stimuler la pensée et donner des idées.

Comment procéder :

1. Commencez cette étape du processus par une analyse en profondeur de l’alphabétisation environnementale. Débattre autour des

différences entre la prise de conscience envers l'environnement et de l'alphabétisation environnementale. L'alphabétisation environnementale est décrite comme « la capacité à percevoir et à interpréter la santé relative aux systèmes environnementaux et à prendre les mesures appropriées pour maintenir, rétablir ou améliorer la santé relative de ces systèmes »¹. La prise de conscience envers l'environnement est essentiellement un état de savoir, alors que l'alphabétisation environnementale est une façon de vivre. Une éducation afin de permettre une prise de conscience envers l'environnement consiste souvent à décrire ou identifier. Une alphabétisation environnementale consiste, elle, à transformer le savoir et l'expérience en actions. Elle va au-delà de cette nouvelle prise de conscience des élèves qu'ils font partie de l'environnement, et apporte une motivation intrinsèque à faire des choix dans la vie courante pour prendre des mesures qui contribueront à la santé planétaire.

2. Ensuite, discutez des 12 aptitudes qui caractérisent une personne ayant reçu une alphabétisation environnementale (voir encadré). Si possible, reliez chaque aptitude à une activité qui l'illustre. Pour faciliter par exemple l'aptitude à communiquer, créez un « champ de mines », avec des obstacles (naturels ou non) dans une zone naturelle définie. Demandez à chaque personne de choisir un partenaire. On bande ensuite les yeux d'un partenaire qui doit traverser le champ de mine (nu-pied si possible) guidé uniquement par la voix de son partenaire qui lui donne les directions en dehors de la zone naturelle définie. Discutez après chaque activité de la difficulté de celle-ci. Par exemple, l'activité du champ de mines peut révéler des différences culturelles liées à l'interprétation de mots ou de phrases, ou des difficultés à discerner une seule voix au milieu d'un « bruit blanc » généré par plusieurs personnes qui parlent en même temps. De tels défis de communication vont de pair avec les défis rencontrés lors de discussions sur les problèmes environnementaux et soulignent l'importance d'exprimer des opinions d'une manière respectueuse et réfléchie.
3. Demandez aux participants de former des équipes d'enseignants du même niveau d'études et de membres du conseil scolaire. Grâce à une nouvelle compréhension de la façon dont les sujets liés à l'alphabétisation environnementale et à une prise de conscience envers l'environnement sont actuellement abordés en classe (diagrammes de l'étape précédente), les équipes peuvent commencer à développer une vision et une mission

collectives. La question à se poser durant cette étape est « comment intégrer l'alphabétisation environnementale dans les programmes de tous les niveaux, disciplines, et au sein de la communauté scolaire pour une alphabétisation environnementale de tous les citoyens ? »

4. Reprenez le Modèle d'Éducation Environnementale en Plein Air, cette fois-ci en insistant sur les aptitudes liées à chaque partie du Modèle l'alphabétisation environnementale.
5. Donnez à chaque groupe un diagramme vide (du même genre que celui utilisé pour la première session). Demandez-leur de se référer aux diagrammes développés lors de la première session, et commencez à le remplir en redéfinissant les méthodes d'apprentissage et d'enseignement, et en incluant au programme scolaire des séries de leçons, d'activités, et d'expériences qui appuieront les choix qu'ils feront en sélectionnant les Actions à mener. Le but n'est pas de surcharger le programme, mais d'utiliser l'environnement comme un véhicule pour illustrer ce qui a déjà été appris. Cela signifie qu'il faut organiser les disciplines et s'éloigner le plus possible d'une approche cloisonnée du programme. Vous devrez faire particulièrement attention à la façon dont les activités de Base et d'Exploration vont développer une alphabétisation environnementale tout en continuant à enseigner le programme d'études. En respectant tout cela, les élèves, pour devenir « alphabétisés environnementalement », vont devoir comprendre les processus de base de la nature ; explorer à travers des recherches liées à l'environnement l'impact de nos styles de vie sur l'environnement ; reconnaître comment des actions individuelles peuvent maintenir ou améliorer la santé planétaire. Par exemple, Cecil Swanson de l'école élémentaire au Nord Ouest de Calgary a eu un problème avec les ordures des repas et avec le gaspillage de la nourriture. À travers les sciences, le langage, les arts et les sciences humaines, elle commença à discuter des fondations d'une économie de l'élimination des déchets. Afin de baser cette gestion sur le savoir, elle organisa une série d'Explorations : les élèves visitèrent des sites d'enfouissement sanitaire ; firent un tour de la communauté pour déterminer les sources et les raisons de tant d'ordures localement ; invitèrent des experts en économie de l'élimination des déchets ; et ensevelirent eux-mêmes les déchets de leurs déjeuners dans le terrain de leur école, créant ainsi leur propre site d'enfouissement sanitaire et pouvant creuser de temps en temps pour analyser la manière dont les déchets se décomposent. Ils firent leurs plus gros efforts lors des activités liées au module Actions grâce auquel ils mirent

en pratique ce qu'ils avaient appris. Un centre de recyclage fut créé pour récupérer les déchets des déjeuners qui a également servi à collecter des fonds. Les élèves organisèrent une campagne de déjeuners sans déchets et commencèrent à composter les restes de déjeuners apportés à l'école. Ils utilisèrent le compost dans de grands pots où ils cultivèrent des légumes, des fleurs, et des fines herbes dans chaque classe. Les entreprises locales furent encouragées à adopter des pratiques réduisant les déchets. Et pour finir la phase d'Action, des groupes composés d'élèves de différentes classes firent des présentations sur la diminution du gaspillage dans des écoles voisines.

6. La but ultime de cette phase pour les groupes est d'analyser comment les pratiques de l'école pourraient refléter le mieux l'alphabetisation environnementale, comme par exemple à travers la réduction de consommation d'énergie et de matériaux, en créant une aire naturelle au sein de l'école, et en utilisant des produits de nettoyage plus respectueux de l'environnement. Beaucoup d'écoles ont réussi à diminuer leur consommation d'énergie et ont fait d'importants bénéfices financiers en faisant des choses simples comme éteindre les lumières, ordinateurs, et toutes les choses inutiles pendant la nuit ; en recyclant des choses pour lesquelles le dépôt est gratuit ; et en travaillant avec des groupes en dehors des horaires de travail pour s'assurer que les actions menées ont un impact favorable sur l'environnement. Durant cette phase du processus, la communauté scolaire a essentiellement créé une vision commune et établi les bases nécessaires à cette réalisation. Elle réexamine les actions menées et analyse quels différents aspects du programme et quelles actions scolaires doivent être menées en se basant sur les approches, les concepts, et les thèmes environnementaux. A la fin de cette phase, les diagrammes complétés par chaque groupe sont rassemblés, imprimés et distribués à tout le monde. Ces diagrammes sont des programmes spécifiques pour chaque année d'étude qui indiquent la façon dont le programme d'études est intégré, construit et enseigné, tout en poursuivant des activités qui



reflètent cette alphabétisation environnementale.

4. Elaborer des idées pour des activités extra-scolaires (1 jour)

N'importe quel enseignement en classe sera plus intéressant pour les élèves s'ils le considèrent comme utile à l'extérieur de l'école. Pour cette raison il est important d'inclure des activités d'apprentissage extra-scolaires dans le programme. Durant cette session, les participants vont créer un diagramme de sorties scolaires et une liste de partenariats potentiellement susceptibles de soutenir ces nouveaux objectifs éducatifs.

Matériel : tout ce qui peut être utile et développé à ce jour.

Comment procéder :

1. Demandez aux participants de se regrouper en équipes de tous niveaux d'études, pour revoir et modifier les programmes d'enseignement. Après avoir revu les programmes de tous les niveaux, demandez-leur de remplir un diagramme avec leurs propres idées de domaines d'études potentiels. Le but est de partager toutes les idées pour être sûr d'utiliser les meilleures et qu'il y ait une suite logique d'activités extra-scolaires d'un niveau d'étude à l'autre, en évitant de les répéter. Les élèves de la 5ème année de l'école

élémentaire de Deer Run à Calgary ont par exemple passé au minimum 25% de leur temps d'enseignement à faire ces activités extra-scolaires : **Etendue Sauvage :** 5 jours d'activités en plein air à l'automne pour renforcer la dynamique de la classe et poser les fondements de l'année à venir ; 3 excursions d'une durée d'un jour dans des zones urbaines protégées pour faire des études sur l'écologie ; 3 excursions d'une durée d'un jour dans les montagnes pour explorer les étendues sauvages.

Rural : Visitez des « parcs héritage » locaux et étudiez les connexions historiques des gens avec la terre ; allez voir une colonie locale huttorite pour voir leur perspective de l'environnement qui est assez différente ; faites des visites des fabriques agroalimentaires et des laiteries pour étudier les thèmes liés à la production des aliments.

Urbain : descendez la rivière de votre ville en barques pour étudier les influences sur les rivières (les écoulements des centres de traitement des eaux sales et des eaux pluviales sur la flore, la faune, la reproduction, etc.) ; organisez une chasse aux trésors menant à des endroits naturels exceptionnels dans la ville ; visitez des sites d'enfouissement sanitaire, des installations de traitement des eaux, d'utilités, et de zones humides ; faites un programme de contraste urbain pour comparer l'utilisation des terrains dans les différentes zones de la ville ; à pied et en vélo pour explorer les moyens d'appliquer l'enseignement dans la communauté.

Cour d'école : faites des promenades

fréquentes dans des zones naturelles proches pour enrichir le programme d'études ; travaillez sur la restauration d'une partie de la cour d'école pour la rendre naturelle.

2. Demandez à chaque équipe de créer une liste de partenaires potentiels qui pourraient soutenir ce nouvel objectif pédagogique. Ils peuvent inclure des organismes subventionnaires, des entreprises locales qui apportent leur soutien financier à l'école, des organisations qui pourraient proposer leur compétences en classe sur des sujets environnementaux précis, des organisations gouvernementales qui auraient développé du matériel didactique, etc.

3. Recopiez, rassemblez et distribuez tous les programmes d'études revus, ainsi que des listes

Aptitudes des personnes « alphabétisées environnementalement »

Les 12 aptitudes suivantes d'une personne alphabétisée environnementalement ont été accumulées après des recherches sur l'alphabétisation environnementale et des systèmes de pensée. Elles sont là uniquement pour guider. L'alphabétisation environnementale se base sur une évolution permanente des personnes. Elle n'est pas une fin en soi. Ces aptitudes ne sont pas des listes de contrôle ou des mesures de réussite mais elles représentent des caractéristiques et des capacités que les individus et les systèmes, comme les écoles, désirent constamment avoir.

1. **Aptitude à comprendre la manière dont les systèmes naturels fonctionnent et à reconnaître que la santé humaine est liée à celle de ces systèmes.**

2. **Aptitude à anticiper, à prévoir, et à projeter.**

3. **Aptitude à articuler une pensée critique sur les problèmes liés aux valeurs humaines, aux croyances culturelles et sociales**

4. **Aptitude à évoluer de la prise de conscience à la compréhension, et à l'action appropriée.**

5. **Aptitude à discerner la réalité de la fiction.**

L'aptitude à voir que des images de paysages magnifiques et apparemment en bonne santé ne représentent pas nécessairement la réalité.

6. **Aptitude à apprendre de nouveaux concepts, à défier les idées reçues, et à les abandonner**

7. **Aptitude à communiquer des idées et à proposer des arguments persuasifs et valables, à l'écrit et à l'oral.**

8. **Aptitude à évaluer d'une part l'esthétique, et d'autre part le conceptuel**

L'aptitude à comprendre des concepts scientifiques relatifs à l'environnement et en même temps à reconnaître la valeur de caractéristiques esthétiques comme la beauté, l'harmonie, l'équilibre, et d'inclure cette compréhension dans le processus de prise de décision.

9. **Aptitude à s'engager sur le long terme à travailler en collaboration sur les problèmes liés à l'environnement**

L'aptitude à reconnaître que les problèmes se résolvent dans le temps, et que la prise en compte de l'environnement est très complexe et nécessite des efforts pour identifier le problème et planifier et créer une série d'actions efficaces.

10. **Aptitude à évaluer les effets des changements bien avant d'entamer des changements**

L'aptitude à comprendre les conséquences liées aux actions et aux changements et d'éviter des solutions prises à la va-vite en faveur de solutions sur le long terme et viables.

11. **Aptitude à diriger solidement des changements importants**

L'aptitude à faire preuve de conviction et de dévotion pour gérer l'environnement, malgré les pléthores des médias, des consommateurs et des pressions sociales, à agir autrement.

12. **Aptitude à accéder à un style de vie équilibré qui inclura des expériences en plein air**

—basé sur la recherche sur l'alphabétisation environnementale et les systèmes de pensée par Carey Booth, Skid Crease, John Disinger, Milton McLaren, David Orr, Charles Roth, David Selby, Peter Senge, Ian Waugh, Edward Wilson, etc.

d'activités extra-scolaires de chaque groupe, et une liste des partenaires potentiels.

5. Développer un plan stratégique (1 jour)

La phase finale de ce processus est de développer un plan stratégique ou une feuille de route pour chaque niveau qui solidifie, qui accorde la priorité et qui classe les nouvelles idées et directions du programme scolaire. La commission consultative synthétise tous les diagrammes, informations sur l'alphabétisation environnementale, liste de ressources, diagrammes d'activités extra-scolaires, et listes de partenaires potentiels et de personnes soutenant la communauté. Tout ceci, mêlé aux idées pertinentes qui sont apparues grâce au processus, est organisé en un plan stratégique clair d'une durée de 3 à 5 ans. (Il n'y a pas de modèle pour cela, puisque les obligations et les besoins varient d'école en école et de région en région). Ce plan stratégique est le modèle de création d'un programme d'éducation futur et un guide pour remanier les stratégies d'enseignement, les achats des écoles, et pour créer des programmes de développement professionnels pour les enseignants et la communauté scolaire. Le plan doit continuer à se développer à travers un remaniement régulier puisque les compétences augmentent et les succès pédagogiques apportent de nouvelles idées de la manière dont on doit enseigner l'alphabétisation environnementale.

Communiquer le plan

Chaque effort doit permettre de communiquer le plan largement et de célébrer les succès relatifs à sa mise en application. Vous devrez mener une réunion durant une nuit à l'école pour faire part de la nouvelle direction que va prendre l'école. Publiez les plans et ses résultats dans la lettre d'information de l'école, mettez-le en ligne sur le site web de l'école, et faites le tour des entreprises locales et des partenaires potentiels. Pensez également à créer un manuel de « Comment Faire » pour les parents qui explique ce que l'alphabétisation environnementale signifie et comment ils peuvent soutenir leurs enfants et l'école. Ce processus de guider une école vers une alphabétisation environnementale est efficace puisqu'il est simple et il tient compte des objectifs pédagogiques locaux et des problèmes environnementaux. Il nécessite une participation de toutes les parties prenantes et canalisent consciencieusement leurs talents créatifs vers la construction d'une vision commune pour le futur. Le plan stratégique qui se développe comprend donc toutes les disciplines, inclue la communauté, permet aux élèves de sortir de leur salle de classe, et le plus important, il apporte une expérience et un savoir qui est nécessaire aux élèves.

En tant qu'adultes, nous pouvons préparer les élèves à mieux résoudre les problèmes écologiques en leur apportant une expérience qui va les rendre capables de prendre des décisions réfléchies sur leur style de vie, et leur impact sur la terre. Lorsque les individus sont conscients de leur lien avec le monde naturel et qu'ils comprennent les processus naturels, lorsqu'ils prennent les responsabilités de leur propre impact, lorsqu'ils font des efforts pour rendre bénéfique cet impact et qu'ils aident les autres à atteindre ces mêmes objectifs, alors l'on peut considérer qu'il sont bel et bien sur le chemin de devenir des citoyens alphabétisés environnementalement.

Jeff Reading est spécialiste dans les activités en dehors du cadre scolaire et dans l'Education Environnementale et en Plein Air, et collabore avec le Conseil de l'Education de Calgary, Alberta.

Cet article a été traduit par Ilinca Ioan, diplômée d'une licence d'anglais LCE spécialisation AMC de l'Université de Nice, France.

Note

1 John F. Disinger and Charles E. Roth, "Environmental Literacy," ERIC/CSMEE Digest, ERIC Centre d'Information des Sciences, Mathématiques et d'Education Environnementale, Novembre 1992, ED 351201.