

Congrès du futur: Envisager l'avenir

Une activité pour les élèves de niveau secondaire qui encourage les discussions sur les hypothèses et les souhaits pour l'avenir de la planète.

Par **Jan Cincera**
Traduit par Ilinca Ioan

En travaillant avec de futurs enseignants à l'Université Technique de Liberec (République Tchèque), nous essayons de préparer les étudiants à utiliser des méthodes d'apprentissage interactives comme les simulations, les jeux de rôles et autres activités afin d'encourager les discussions sur les problèmes du monde moderne et de l'environnement. Nos étudiants se familiarisent avec les jeux bien connus que sont « Bancs de poissons » et « Sur les bords du lac », mais également avec de nouveaux jeux que nous avons créés. Le « Congrès du Futur » en fait partie. Il a pour but d'engager des débats sur les problèmes de notre civilisation, de notre propre impact et de nos choix concernant l'avenir. Il peut

également servir de tremplin à des discussions sur les dilemmes technologiques ou les problèmes d'épuisement des ressources naturelles. Le Congrès du Futur peut également permettre d'évaluer et de comparer les degrés d'optimisme, de scepticisme et de radicalisme des étudiants en ce qui concerne les avancées technologiques. J'utilise ce jeu lors de leçons relatives aux problèmes d'ordre social ou environnemental comme l'éducation en matière d'environnement et de mondialisation. Mais il peut tout à fait être utilisé pour des matières telles que l'économie, la sociologie et l'histoire. Le jeu est destiné aux élèves de 15 ans ou plus, mais pourrait aussi convenir aux plus petits, ceci si les descriptions étaient simplifiées. Le fait d'expliquer le jeu en début de leçon permet d'y revenir pendant le cours qui s'ensuit, mais les élèves peuvent tout

aussi bien y jouer en fin de leçon, ce qui permet de décrire les dilemmes auxquels nous sommes confrontés.

Il ne tient qu'à nous de tenter de résoudre les problèmes dans le monde ou de nous y résigner.

Objectifs

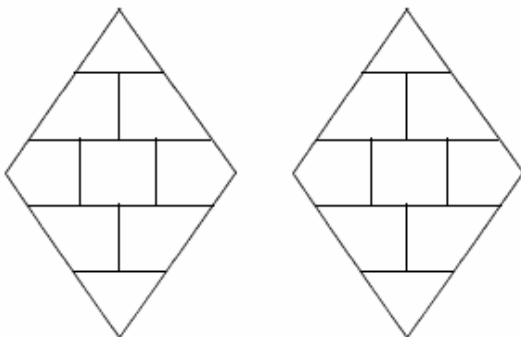
Le Congrès du Futur est une activité reposant sur une discussion concernant des scénarios souhaités et possible de l'avenir. Nous ne pouvons prédire de quoi demain sera fait, mais nous devrions envisager les risques et les problèmes potentiels, et la façon dont nous pourrions améliorer l'avenir. Les élèves sont confrontés à huit scénarios présentant différentes versions du futur. Le fait de choisir le meilleur n'a aucune importance, le but du jeu étant la discussion en elle-même.

Durée : 1 heure et demie

Outils : Un grand tableau noir ou du papier cartographique et un lot des huit scénarios pour chaque groupe de 3 ou 5 élèves (voir page 32). Coupez les scénarios en 8 bandes, un scénario par bande. Ajoutez une bande de papier blanc à chaque lot.

Comment procéder :

1. Divisez la classe en groupes de trois ou cinq élèves. Distribuez les bandes des scénarios plus la bande de papier blanc à chaque groupe. Demandez aux élèves de lire chacun des scénarios et d'en discuter en groupe. Dites-leur que si ils pensent qu' 'un scénario manque à cette liste ils peuvent le rajouter en utilisant la bande de papier qui leur a été donnée.
2. Sur le tableau, dessinez deux diamants l'un à côté de l'autre. Tracez dans chacun d'entre eux des lignes afin de faire 9 cases, comme le montre le dessin. Nommez le premier diamant « Souhaités » et le second « Hypothèses ».



3. Demandez à la moitié des groupes de ranger les scénarios selon leur préférence, en commençant par celui qu'ils souhaitent et en finissant par celui qu'ils désirent le moins. Demandez à l'autre moitié des groupes de les ranger dans l'ordre qu'ils considèrent le plus réaliste, en commençant par celui qu'ils imaginent le plus probable jusqu'au plus improbable.
4. Demandez aux groupes de lire leurs choix à voix haute et de les noter dans les cases appropriées sur le tableau ou le papier cartographique. Chaque groupe peut travailler seul ou vous pouvez décider de les faire travailler ensemble pour arriver à un consensus.
5. Commencez l'analyse de la session en lisant les scénarios qui ont été placés au même niveau dans les tableaux de « Souhaités » et d' « Hypothèses ». Pour chacun de ces scénarios, entamez une discussion pour connaître les raisons qui en font des versions souhaitables et probables selon les élèves. Vous pouvez poser des questions telles que : « Avez-vous lu quelque chose qui suggère que ce scénario devienne probable ? », « Avez-vous connaissance d'une recherche scientifique qui indique que ce scénario se concrétise dans l'avenir ? », « en quoi serait-il un mauvais/bon scénario pour l'avenir de l'humanité ? », « souhaiteriez-vous vivre dans une telle société ? ». Si il n'existe aucun scénario placé au même niveau dans les tableaux « Souhaités » et « Hypothèses », parlez-en également. Demandez aux élèves ce qu'il faudrait pour que le scénario le plus souhaitable devienne le plus probable et quels changements il faut apporter pour que cela arrive. Pour étayer la discussion, apportez des éléments nouveaux sur les scénarios (voir « Informations pour les enseignants » plus bas). J'analyse également des articles et des extraits de littérature en rapport avec les scénarios. Je les distribue ensuite aux élèves et leur demande de trouver le scénario correspondant à chaque extrait. Je leur demande également d'analyser et d'établir lequel est le plus intéressant ou le plus préférable, et pourquoi. Cette activité amène parfois les élèves à avoir une vision pessimiste de l'avenir. Si cela arrive, je

leur dit que rien n'est encore joué, et que nous pouvons le modifier à travers nos choix. C'est à nous de décider si nous souhaitons faire ces changements afin de résoudre les problèmes dans le monde qui nous entoure, ou de nous y résigner.

Informations pour les enseignants

Tous les scénarios présentés dans Le Congrès du Futur ont un lien avec des situations réelles dans le monde d'aujourd'hui ou avec des écrits de divers philosophes ou de futurologues. Voici quelques brèves informations que les enseignants pourraient utiliser afin de développer des thèmes de discussion avec les élèves.

Jour du Jugement Dernier : ce scénario sonne un peu fantastique. Cependant, certains pensent que l'univers a été proche de la destruction pendant près de 50 ans. Ils insistaient sur le risque d'une guerre nucléaire durant la période de la Guerre Froide et plus récemment, sur les attentats terroristes et menaces de guerres biologiques et chimiques. Vous pouvez en profiter pour parler de groupes religieux croyant au Jour du Jugement Dernier ou encore de notre dépendance à des technologies faillibles telles que les ordinateurs (souvenez-vous du Bug de l'An 2000).

« Overshoot and Collapse » ou Développement Non Durable : ce scénario est tiré des travaux classiques « Halte à la croissance ? » (1972) et de sa suite « Au-delà des limites : faire face à l'effondrement global, imaginer un avenir durable » (1992), écrits par Donella Meadows et Dennis Meadows, et publiés par Le Club de Rome. Les auteurs, en se basant sur des modèles informatiques de développement de la population et de l'emploi des ressources, ont prédit que si l'on ne limite pas notre développement économique, nous épuiserons les capacités de la planète dans les 100 ans, ce qui résulterait en un effondrement économique et de production alimentaire.

Peuples Unis : ce scénario se base sur les travaux de James Lovelock (l'Hypothèse Gaïa selon laquelle la terre est un organisme vivant et possédant un système d'autorégulation), de Pierre Theilard de Chardin (nous évoluons vers une conscience globale ou noosphère qui unira tous les peuples), et de quelques théoriciens sur la cyberculture.

L'individu Omnipotent : ce scénario est la réflexion de la pensée « extropienne » selon

laquelle les humains représentent une étape temporaire dans l'évolution de l'intelligence et que les progrès technologiques vont nous permettre d'améliorer nos caractéristiques physiques, émotionnelles et intellectuelles.

Esclavage par la Technologie : les élèves savent probablement déjà beaucoup de choses sur ce scénario. Appuyez-vous sur des auteurs de science fiction (par exemple, William Gibson) ou sur des films comme Matrix. Demandez aux élèves si selon eux l'intelligence artificielle est une menace ou une chance. Faites-les mener une enquête sur le néo ludisme, un mouvement contre la technologie moderne.

Développement Durable : informez les élèves sur l'histoire de la notion de développement durable (Sommet de la Terre de 1992 à Rio sur la Déclaration sur l'Environnement et le Développement) et ses principes et documents de base (Agenda 21). Discutez du développement ultérieur au sommet de Rio (Sommet mondial sur le développement durable à Johannesburg en 2002) et des problèmes pour exécuter les idées présentées.

Globalisation : parlez de la globalisation et de son impact sur, par exemple, les cultures non-européennes ou la montée du fondamentalisme. Vous pouvez faire référence à la thèse de Samuel Huntington sur le clash des civilisations (à l'avenir, les différences culturelles vont être la source prédominante de conflits mondiaux) ou à la vision optimiste de Francis Fukuyama (la modernisation des nations va engendrer une démocratie libérale de marché).

Point de rupture inattendu : ce scénario révèle l'imprévisibilité de l'avenir et est probablement le plus envisageable. Qui aurait pu prévoir il y a 20 ans l'évolution des moyens de communication grâce à des technologies telles qu'Internet et les téléphones portables ? Rappelez aux élèves que rien n'est prédéterminé. Le scénario du point de rupture inattendu est une source de menace mais également d'espoir et de nouvelles opportunités.

Congrès sur l'avenir : scénarios du futur

Jugement Dernier : des armes et des technologies puissantes, la dégradation de l'environnement et une accumulation de problèmes d'ordre social vont être la cause de l'effondrement de la civilisation humaine. La Terre sera dévastée, beaucoup de gens vont mourir et une grande partie de notre savoir

disparaîtra. Pour les survivants, les conditions de vie seront extrêmement dures et primitives.

Développement Non Durable : l'épuisement des ressources naturelles, de l'eau et de la nourriture, et d'autres problèmes environnementaux vont être la cause de conflits entre le nord et le sud, l'est et l'ouest. L'économie va régresser, les populations et les niveaux de consommation vont diminuer. Les gens seront plus pauvres mais parviendront au final à résoudre leurs problèmes.

Peuples Unis : grâce à de nouvelles technologies, les peuples seront capables de trouver des solutions communes à leurs problèmes et de supprimer les fossés entre les régions. Les peuples du monde entier vont se considérer comme les membres d'un grand village et vont travailler intelligemment ensemble sur une prise en main de la planète. Beaucoup de problèmes de notre époque vont disparaître ; cependant, les peuples vont perdre un peu de leur liberté individuelle au nom de l'intérêt collectif.

Individu Omnipotent : des avancées en matière de biotechnologie, de génétique et de technologie de l'information et de la communication vont considérablement améliorer les aptitudes des individus. L'espérance de vie sera multipliée et nous développerons de nouvelles capacités comme la télépathie, ou la possibilité d'accéder à des données globales à travers des puces implantées dans nos corps. Cependant, les fossés entre les pays riches et les pays en voie de développement vont amener à une domination des pays riches qui s'effacera petit à petit.

L'esclavage par la technologie : les nouvelles technologies vont devenir tellement complexes que seuls quelques experts sauront les utiliser. Des programmes informatiques engendreront des décisions majeures pendant que les individus seront occupés par des problèmes triviaux, de niveaux de consommation et de jeux virtuels. Des corporations transnationales seront plus puissantes que les gouvernements. Les individus seront en bonne santé mais incapables de changer leur vie de manière significative.

Développement durable : malgré les difficultés, les gens parviendront à trouver un équilibre fragile entre les risques environnementaux, sociaux et économiques. Les pays riches réduiront leur niveau de consommation et développeront des technologies non-polluantes, menant à un niveau de vie satisfaisant pour les individus du monde entier. Il y aura une révolution en matière de savoir et aucun risque ne sera couru dans un futur

proche. La démocratie s'étendra et les citoyens des villes vertes participeront activement aux prises de décisions.

Globalisation : les progrès technologiques vont résoudre les problèmes sociaux et environnementaux de notre époque. Les marchés libres effaceront les fossés entre les différences interculturelles et économiques. Les concepts de droits de l'homme des pays de l'ouest influenceront profondément les autres régions.

Point de rupture inattendu : quelque chose d'inattendu changera le cours de l'histoire. Les extra-terrestres vont débarquer sur la planète, les scientifiques vont découvrir quelque chose de totalement nouveau comme la téléportation – le déplacement immédiat d'un objet. Cet événement ou cette découverte va profondément changer l'histoire de l'homme et sera le début d'une nouvelle ère.

Jan Cincera est professeur de la faculté de formation des enseignants à l'Université Technique de Liberec en République Tchèque. Il est plus particulièrement attaché à trouver des méthodes actives d'enseignement sur l'éducation environnementale.

Cet article a été traduit par Ilinca Ioan, diplômée d'une licence d'anglais LCE spécialisation AMC de l'Université de Nice, France.